

Projecte de recerca

Sempre m'ha interessat l'educació i la investigació, la meva curiositat i vitalitat m'ha portat sempre a buscar i viure experiències relacionades amb aquest àmbit. Vivim en un món difícil d'entendre i molt més d'explicar, però si anem pas a pas es construeix un camí que dona sentit al que vivim, i podem assolir allò que ens fa més humans i ens permet viure més connectats amb el que realment creiem i ens omple com a persones. Ara ha arribat el moment de posar fil a l'agulla i lluitar per una educació més dinàmica, actual i connectada amb el nostre medi, tan natural com tecnològic, d'una manera més eficient i constructiva per als nostres futurs estudiants.

1. Finalitat i justificació de la recerca en què s'expliciti l'encaix entre la línia de recerca i la proposta de tesi escollida.

La finalitat d'aquesta investigació és explorar l'impacte de la integració de la natura a l'educació i la seva relació amb el desenvolupament integral dels individus, incloent-hi la salut mental, física i la consciència ambiental. Justifiquem aquesta recerca en base a la necessitat d'adaptar els sistemes educatius a les demandes del segle XXI, on els desafiaments ambientals i socials són prominents. La integració de la natura a les aules pot proporcionar una plataforma eficaç per abordar aquests reptes, fomentant el benestar personal i la preparació per afrontar problemes globals per assolir els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

La línia de recerca principal se centra en la importància de la natura a l'educació i la seva relació amb el desenvolupament integral dels individus. La proposta de tesi específica gira entorn a la creació d'espais naturals d'aprenentatge dins de les aules i els campus universitaris, així com la creació de projectes i espais educatius temporals a la pròpia natura. Això encaixa perfectament amb la línia de recerca, ja que aborda directament com la integració de la natura a l'entorn educatiu pot influir en el benestar dels estudiants i la seva capacitat per afrontar els desafiaments del segle XXI.

2. Fonamentació teòrica i breu estat de la qüestió de la temàtica triada.

La fonamentació teòrica d'aquesta recerca es basa en diverses corrents de pensament i estudis empírics que ressalten la relació intrínseca entre la natura i el desenvolupament humà així com el seu efecte positiu en l'educació dels infants, adolescents i joves. Ara mateix ens trobem en la

fase de recopilació i recerca d'estudis previs, i algunes de les línies obertes ens han portat a descobrir els estudis de Kaplan i Kaplan (1989) a falta d'aprofundir en els seus objectius i la viabilitat i eficàcia dels mateixos dins de la nostra proposta.

Malgrat la seva transcendència, l'estat de la qüestió actual també vol posar de manifest els reptes i les limitacions en la integració de la natura a l'educació formal actual, especialment la reglada, tot i els avenços tecnològics i medi ambientals fets per la promoció i conscienciació dels Objectius de Desenvolupament Sostenibles 2030.

En definitiva, la fonamentació teòrica i l'estat de la qüestió actual subratllen la importància de la integració de la natura a l'educació i els seus beneficis potencials per al desenvolupament integral dels individus. No obstant això, també destaquen la necessitat d'abordar els reptes pràctics i estructurals per aconseguir una implementació eficaç d'aquesta pràctica educativa innovadora.

3. Problema i preguntes de recerca.

El problema actual entre l'educació i la natura radica en la creixent separació entre els estudiants i el medi ambient a les aules i els campus universitaris¹. Les pressions acadèmiques, l'augment de l'ús de la tecnologia i el desenvolupament urbà han contribuït a un entorn educatiu cada vegada més allunyat del contacte amb la natura. Aquesta separació pot tenir efectes negatius en el benestar dels estudiants, incloent-hi la salut mental i física, així com en la seva consciència ambiental i la seva capacitat per comprendre i abordar els problemes globals de la nostra època. A més, aquesta desconexió pot contribuir a una falta de comprensió dels sistemes naturals i les interconnexions entre els éssers humans i el medi ambient, essencials per afrontar els reptes ambientals actuals i futurs.

Algunes de les preguntes que es plantegen al inici de la investigació són:

- Com podem redissenyar els entorns educatius per integrar de manera constructiva la natura, afavorint el benestar dels estudiants i la seva consciència ambiental
- Quins són els beneficis de la integració de la natura a les aules i els espais universitaris en el rendiment acadèmic dels estudiants?

¹ <https://elpais.com/clima-y-medio-ambiente/2024-01-25/el-40-de-los-jovenes-cree-que-la-crisis-ecologica-se-esta-exagerando-segun-una-encuesta.html>

- Com afecta la presència de la natura a l'entorn educatiu en la consciència ambiental dels estudiants i la seva disposició a abordar problemes globals?
- Quines són les millors pràctiques per crear espais naturals d'aprenentatge a les escoles i universitats, i com són percebuts pels estudiants i els educadors?
- Quina és la relació entre l'exposició regular a la natura a l'entorn educatiu i els resultats a llarg termini en termes de salut física, mental i la participació cívica dels individus?

Aquesta investigació reflexionarà sobre com transformar les aules i els campus universitaris en espais que promoguin la connexió amb el medi natural, reconeixent la seva importància per al desenvolupament integral dels individus i la seva preparació per afrontar els reptes contemporanis dins la línia de recerca: **The classroom of the future: design and spatial configuration to learn for the 21st century.**

4. Esbós de la metodologia i context de la recerca.

Inicialment es realitzarà un anàlisi de les directrius curriculars, programes d'estudis i altres documents oficials per comprendre com es promou i s'implementa l'educació ambiental en el diferents sistemes educatius a nivell nacional i internacional.

L'esbós de la metodologia i context de la recerca preveu una aproximació mixta, combinant elements qualitius i quantitius per aprofundir en la comprensió dels efectes de la integració de la natura a l'educació.

Dins dels mètodes qualitius, les entrevistes semiestructurades i grups de discussió amb docents, alumnes i altres agents educatius seran clau per guiar, redirigir i polir la nostra línia de recerca. Aquestes entrevistes i discussions exploraran les percepcions, experiències i reptes relacionats amb la integració de la natura a l'entorn educatiu, per concretar en quin moment es troben actualment i quines són les tendències evolutives del futur més immediat.

Pel que fa al context de la recerca, es realitzaran estudis de casos en diferents entorns educatius, incloent escoles primàries, instituts i campus universitaris. I es seleccionaran casos que representin una diversitat de contextos geogràfics, socioeconòmics i culturals per tal de capturar les complexitats i variabilitats en la implementació de la integració de la natura a l'educació.

5. Resultats esperats.

Ara mateix, en la fase inicial en que es troba la investigació, es fa molt difícil marcar els objectius reals a assolir i els possibles resultats que obtindrem, però sense cap mena de dubtes la intenció d'aquesta proposta es posar de manifest la importància de la natura dins de la nostra educació i sobretot la necessitat de recuperar l'espai mediambiental com una eina integradora i constructora d'una societat més justa, ecològica i per conseqüència més sana. A més, tenint en compte l'experiència del projecte Smart Classroom project per desenvolupar nous espais educatius, i tot i no marcar cap objectiu concret de moment, la intenció es poder crear i dissenyar nous espais naturals dins de les escoles, instituts i universitats que integrin la natura i l'educació de manera respectuosa i positiva per desenvolupar un món més sostenible i saludable per a tothom, així com arribar a incorporar l'educació ambiental dins el currículum escolar.

Un altre dels aspectes clau de la investigació serà demostrar la importància d'introduir la natura en l'educació actual pels beneficis cognitius dels nostres alumnes a l'hora de millorar el seu rendiment acadèmic, augmentar la seva capacitat de concentració dins de l'aula, millorar la seva motivació i també veure fins a quin punt es pot millorar la seva creativitat, capacitat de resolució de problemes i sobretot augmentar el seu benestar físic i emocional.

6. Referències bibliogràfiques:

Kaplan, S., & Kaplan, R. (1989). The Visual Environment: Public Participation in Design and Planning. *Journal Of Social Issues*, 45(1), 59-86. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1989.tb01533.x>

School design, impacts on learning, clever classrooms, peter barrett. (s/f). Cleverclassrooms. Recuperado el 12 de febrero de 2024, de <https://www.cleverclassroomsdesign.co.uk>

McCurdy, L. E., Winterbottom, K. E., Mehta, S. S., & Roberts, J. R. (2010). Using nature and outdoor activity to improve children's health. *Current Problems in Pediatric and Adolescent Health Care*, 40(5), 102-117. <https://doi.org/10.1016/j.cppeds.2010.02.003>

Pretty, J., Angus, C., Bain, M., Barton, J., Gladwell, V., Hine, R., Pilgrim, S., Sandercock, G., & Sellens, M. (s/f). *Nature, childhood, health and life pathways*. Cloudfront.net. Recuperado el 31 de enero de 2024

Kuo, M., Barnes, M., & Jordan, C. (2019). Do experiences with nature promote learning? Converging evidence of a cause-and-effect relationship. *Frontiers in psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00305>

Duset Panareda, M. (2021). The influence of the natural environment on learning in primary school students. *Journal of Neuroeducation*, 1(2), 57-62. <https://doi.org/10.1344/joned.v1i2.33016>

Kilian Jornet Foundation. (2019, julio 25) <https://www.kilianjornetfoundation.org/ca>

The 'NATURE' of new school design – an evolving concept. (2019, octubre 2). Architectus Australia. <https://architectus.com.au/latest/the-nature-of-new-school-design-an-evolving-concept>

Proposta de projecte de recerca: NatureClassroom
línia d'investigació UOC SMART Classroom - Innovation in learning spaces and integration of ICT.

Candidat: Daniel Ferrer Daumas

Learning in nature. (2021, enero 22). *Learnlife.com*. <https://blog.learnlife.com/learning-in-nature>

OpenAI. "GPT-3: Language Models for Text Generation." OpenAI, 2020

Notícies:

<https://jovecat.gencat.cat/ca/temes/salut/salut-mental/index.html>

<https://xarxanet.org/social/noticies/una-de-cada-set-joves-pateix-un-problema-de-salut-mental-catalunya>

<https://www.rtve.es/television/20210506/sant-joan-deu-aten-47-urgencies-salut-mental/2088887.shtml>

<https://elpais.com/clima-y-medio-ambiente/2024-01-25/el-40-de-los-jovenes-cree-que-la-crisis-ecologica-se-esta-exagerando-segun-una-encuesta.html>



Image: <https://architectus.com.au/latest/the-nature-of-new-school-design-an-evolving-concept>

Daniel Ferrer

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'D' followed by 'FERRER'.

Candidat de la línia d'investigació SMART Classroom - Innovation in learning spaces and integration of ICT per la UOC

E: danieloferrer@gmail.com | LinkedIn/ [in/danielferrerraumas](https://www.linkedin.com/in/danielferrerraumas)

valientemuchedumbre.com